@128.

Мутамарказият ва устувории диќќати кўдак тавассути ташкили чунин шакли кор инкишоф меёбад:

$A) Бозї

$B) Сайругашт;

$C)Мушоњида

$D) Машѓулият;

$E) Шиносои бо њодисањои табиат;

@129.

Хотири образии кўдак дар давраи барваќти бачагї чунин ифода меёбад:

$A) афсонањои шунидаашро наќл мекунад

$B) дар бораи худаш наќл эљод мекунад

$C) бузургии ашёњоро ба хотир гирифта номбар мекнад;

$D) намуди ашёњоро дар хотир нигоњ медорад;

$E) њодиса ва ашёњои дидаю шунидаашро дар хотир нигоњ медорад;

@130.

Намуди эњсоси органикиро муайян кунед:

$A) пурхурї, камхурї, серї;

$B) дарди љигар, дарди шикам;

$C) серї, гуруснагї, дарди дил, дарди сар;

$D) дардњои дарунї, гуруснагї;

$E) дарди меъда гуруснагї, серї;

@131.

Идрок ин:

$A) зинаи аввали донистагирии олами атроф;

$B) зинаи умумии донистагирии муњити атроф;

$C) зинаи асосии донистагирии олам;

$D) зинаи оддитарини донистагирии олам;

$E) зинаи мураккаби донистагирии олам;

@132.

Тавассути идрок ашёњо чи тавр дарк карда мешаванд:

$A) хусусиятњои алоњидаи ашёњо муайян карда мешавад;

$B) хусусиятњои органикии ашёњо идрок мешавад;

$C) миќдори ашёњои гирду атроф муайян карда мешавад;

$D) сифат ва хусусиятњои ашёњо дарк карда мешаванд;

$E) ашёњо яклухт дакр карда мешаванд;

@133.

Њангоми идрок кардани ашёњо кадом анализатор иштирок мекунанд:

$A) биної ва шунавої;

$B) ломиса, босира, шомеа;

$C) њамааш;

$D) мазза;

$E) сомеа;

@134.

Њангоми идрок кардани ашёњо дар бораи он чиро мефањманд:

$A) дар шакли бутун дониста мегиранд;

$B) аз кадом мањсулот сохта шудани онро мефањманд;

$C) ќисмњои алоњидаи ашёро мефањман;

$D) дар шакли алоњида дониста мегиранд;

$E) аз њама љињат омўхта фањмида мешавад;

@135.

Њангоми идрок кардани ашёњо кадом узвњои њиссї иштирок мекунанд:

$A танњо гўшу бинї;

$B) чашм ва ангуштон;

$C) њамаи узвњо;

$D) панља, ангушт, гўш;

$E) забон, дандон, лаб;

@136.

Дар рафти таълим гирифтан кудакони синни томактаби аз худ мекунанд:

$A мушоњидакорї;

$B) малакањои таълимї;

$C) фикр карда, супоришњоро иљро намудан;

$D) имтизомнокї ва фаъолнокї;

$E) ќоидахои рафтори маданї-ахлоќї;

@137.

Тавассути эњсос инсон чунин хусусиятҳои ашёҳои олами берунаро дониста мегирад:

$A Яклухтї;

$B) Шакл;

$C) Сохт;

$D) Алоҳида;

$E) Ранг;

@138.

Идрок бо дигар фаъолияти маърифатӣ алоқаи зич дошта:

$A) Хотир;

$B) Диққат;

$C) Нутқ;

$D) Тафаккур;

$E) Хаёл;

@139.

Диќќат чунин намудњоро дар бар мегирад:

$A) Ихтиёрї;

$B) Мутамарказият;

$C) Баъдиихтиёрї;

$D) Ихтиёрї ва ѓайриихтиёрї.

$E) Ѓайриихтиёрї;

@140.

Дар давраи томактабї чунин хусусиятњои диќќат мустањкам мешавад:

$A) устувории диќќат;

$B) таќсимоти диќќат;

$C) парешонии диќќат;

$D) њаљми диќќат;

$E) кўчонидани диќќат;

@141.

Л.С.Виготский инкишофи психикаи кўдакро алоќаманд кардааст:

$A) ба хусусияти физиологї;

$B) ба инкишофи љисмонї;

$C) ба буњрони синнусолї;

$D) ба даврањои азхудкуни ва инкишофи нутќ;

$E) ба инкишофи аќлию зењнии кўдак.

@ 142.

Моњияти давраи сензитивии тараќќиёт дар он аст, ки:

$A) давраи ба балоѓатрасиданро таъмин менамояд;

$B) инкишофи давраи синнусолии психикаи кўдакро муайян мекунад;

$C) давраи инкишофи тифлии кўдак давраи асосї мебошад;

$D) давраи томактабиро чун давраи муњим њисоб мекунад;

$E) давраи мувофиќ дар инкишофи психикаи кўдак давраи томактабї аст;

@ 143.

Л.С.Виготский ќайд кардааст, ки дар инкишофи психикаи кўдак наќши муњим дорад:

$A) њамсолон;

$B) шогирдон;

$C) таълиму тарбия;

$D) аќидаи олимон;

$E) волидон;

@ 144.

А.Н.Леонтев мафњуми зеринро дар психология кор карда баромадааст:

$A) инишофи синнусолї;

$B) камолоти љинсї;

$C) синнусоли барваќтї;

$D) фаъолияти пешбаранда;

$E) ќобилияти шахсї;

@ 145.

Фаъолияти пешбаранда:

$A) фаъолиятест, ки дар як давраи инкишоф кўдак ваќти зиёди худро сарф мекунад;

$B) фаъолияти аз њама шавќовартарин барои кўдак;

$C) фаъолиятест, ки дар дохили он навоварињои синнусолї ва дигар намуди фаъолиятњо ташаккул меёбанд;

$D) фаъолиятест, ки ба он кўдакро калонсолон водор месозанд;

$E) фаъолиятест, ки дар он аз худ намудани таљрибаи иљтимої ба вуљуд меояд;

@ 146.

Дар дохили фаъолияти пешбаранда инкишоф меёбад:

$A) хотир, тафаккур, ирода, нутќ;

$B) шахсият, дигар намудњои фаъолият, протсессњои психикї;

$C) таълим ва тарбия;

$D) таълим, мењнат, бозї;

$E) танњо бозї;

@147.

Бо муваффақият тарбия намудани диққат ба шароитҳои асосии зерин вобаста аст:

$A) Кўдак бояд ҳамеша ва дар ҳар фаъолият, ҳангоми иҷро намудани ҳар кор бодиққат бошад, бояд ҳамеша ва танҳо бодиққат кор кунад;

$B) Кўдакро барои дар ҳар гуна шароит кор карда тавонистан, ба ангезандаҳои берунӣ эътибор надодан ва ба машқ додани диққат одат кунонидан лозим аст;

$C) Одати бодиққат буданро дар ӯ тарбия кардан лозим аст, то ки бодиққатӣ ба шакли одатшудаи рафтор табдил ёбад;

$D) Ба кўдак ҳам дар машѓулият ва ҳам дар сайругашт бодиққат буданро омӯзонидан лозим аст;

$E) кўдакро барои бо диќќат тамошо кардани барномањо одат намоем;

@148.

Хотир протсесси маърифатиест, ки чунин амалњоро дар бар мегирад:

$A) ба хотир гирифтан;

$B)дар хотир нигоњ доштан;

$C) аз хотир баровардан;

$D) аз нав ба хотир овардани њодисањо;

$E) минбаъд ба хотир овардани таҷрибаи гузашта.

@149.

Ба хотиргирӣ дорои як қатор сифатњо мебошад, ки онњо дар асоси шароитњои зерин пайдо мешаванд:

$A) муносибати шахс ба маводи ба хотир гирифташаванда;

$B)таъсири дигар протсессњои маърифатӣ барои ба хотиргирӣ;

$C) роњњо ва воситањои махсусе, ки барои ба хотир гирифтан истифода мешаванд;

$D) барои ба хотиргирӣ заминаи асосӣ системаи асаб мебошад,.

$E) таъсири дигар ашёњо барои ба хотиргирӣ;

@150.

Тафаккур ин:

$A)Раванди бисёрҷиҳатаи тараққиёт ва алоқаи байни одамон;

$B) Лаёқатмандии одам ба ин ё он фаъолият;

$C) амали фикрии инсон;

$D)Образи ашё ё ҳодисаҳои ҳақиқати реалӣ, ки дар айни ҳол фањмида мешавад.

$E) Дар шуури инсон инъикос ёфтани алоқамандӣ ва муносибати байни ашёҳо ва ҳодисаҳо;

@151.

Дар давраи томактабї чунин намудњои тафаккур инкишоф меёбад:

$A) Образї;

$B) Аёнї;

$C) Мантиќї-калимагї;

$D) Тањлилї;

$E) Таркибї

@172.

Тасаввурот ин:

$A) Образи ашё ё ҳодисаҳои ҳақиқати реалӣ, ки дар айни ҳол идрок карда намешаванду пештар идрок шуда буданд;

$B) Њаќиќати реалї, ки дар айни њол идрок мешаванд;

$C) Образи ашёњое, ки идрок шуда истодаанд;

$D) Ашёњое, ки дар хотир гирифта шуда минбаъд ба хотир.

$E) Образхое, к ибо ашёњои дидашуда алоќаманд аст;

@173.

Орзуи эљодї бо чунин фаъолият алоќаманд аст:

$A) Тасаввурот;

$B) Тафаккур;

$C) Хаёл;

$D) Тахаюлот;

$E) Эљодиёт;

@174.

Фаъолияти психикие, ки дар амалҳои шуурона ва барои ба даст даровардани мақсади муайян нигаронидашуда зоҳир мегардад кадом фаъолият аст:

$A) Идрок;

$B) Ирода;

$C) Эњсос;

$D) Хотир;

$E) Диќќат;

@175.

Намудњои нутќ:

$A) Дохилї, берунї;

$B) Берунї, зоњирї;

$C) Ботинї, дохилї;

$D) Зоњирї дохилї.

$E) Хаттї

@176.

Нутқи берунӣ:

$A) Нутќест, ки дар муносибат бо ашё ба вуљуд меояд;

$B) Нутқест , ки дар муносибат бо одамон ба вуљуд меояд;

$C) Нутќест, ки дар натиљаи муошират ба вуљуд меояд;

$D) Нутќест, ки дар ваќти амалиёт ба вуљуд меояд.

$E) Нутќест, ки берун аз оила пайдо мешавад;

@177.

Нутќи берунї аз чунин намудњо иборат аст;

$A) Мураккаб, хаттї;

$B) Хаттӣ, даҳонӣ;

$C) Шифоҳӣ,оддї;

$D) Оддї, мураккаб

$E) Ишоравї

@178.

Шаклњои нутќ;

$A) Шифоњї, монологї;

$B) Диологї, монологї;

$C) Хаттї, монологї;

$D) Хаттї диологї.

$E) дањонї,баёнї

@179.

Нутқи актив гуфта нутќеро мегўянд, ки:

$A) олимон мақолаҳои пурарзиш менависанд;

$B) бо роҳи хаттӣ, ё бо роҳи даҳонӣ маълумотро хабар медиҳанд;

$C) одам ба шахсе мактуб менависад;,

$D) нависанда асари бадеии худро менависад

$E) бо хамдигар фаъолона сухан мегўянд

@180.

Инкишофи нутқ дар давраи пеш аз томактабӣ ва дар давраи томактабӣ чунин сурат мегирад, нодурусташро муайян кунед:

$A) Инкишофи овози фонетикии нутқ;

$B) Инкишофи суханварї дар кўдакон;

$C) Инкишофи сохти грамматикии нутқи кўдак;

$D) Инкишофи талаффузи овозњо;

$E) инкишофи нутќи монологї;

@181.

Шахсияти кўдакон дар давраи томактабї:

$A) Тавассути муошират бо калонсолон инкишоф меёбад;

$B) Тавассути бозињои наќшдору мазмуннок инуишоф меёбад;

$C) Тавассути тамошои барномањои телевизион инкишоф меёбад;

$D) Тавассути хондани афсона, њикоя инкишоф меёбад;

$E) Тавассути таъсири калонсолон инкишоф меёбад;

@182.

Талаботҳои шахс ба чунин гурӯҳњо тақсим мешаванд:

$A) Ахлоќї-маънавї, эстетикї;

$B) Моддї-маишї, маънавї, эстетикї;

$C) Маишї, маънавї, ахлоќї;

$D) Моддї, ахлоќї, эстетикї.

$E) шахсї, љамъиятї

@183.

Қобилияти умумии ақлӣ қобилияте мебошад, ки:

$A) Он барои танњо як фаъолият зарур аст;

$B) Он барои иҷрои як фаъолият не, балки барои фаъолиятҳои гуногун зарур аст;

$C) Он барои иљрои корњои љамъиятї зарур аст;

$D) Он барои иљрои корњои шахсї зарур аст.

$E) он барои эљод кардан лозим аст;

@184.

Қобилияти махсус қобилияте мебошад, ки:

$A) барои бомуваффақият иҷро намудани ягон фаъолияти муайян зарур аст;

$B) барои иљрои фаъолияти мусиқӣ зарур аст;

$C) барои иљрои фаъолияти риёзӣ зарур аст;

$D) барои иљрои фаъолияти бадеӣ-тасвирӣ, адабӣ, консруктивӣ-техникӣ ва ғайра лозим аст.

$E) барои иљрои фаъолияти бадеӣ лозим аст.

@185.

Меъёрњои омодагии психологии кўдак ба матаб:

$A) Зењнї, иљтимої;

$B) Умумї, махсус;

$C) Љисмонї, зењнї;

$D) Эмотсионалї, иљтимої;

$E) Педагогї, психологї, љисмонї;