



ЧАСТЬ VIII

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Часть VIII. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В настоящее время уровень информатизации общества является одним из основных критериев оценки степени развития государства, важнейшим фактором его экономического и политического потенциала. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является формирование информационной грамотности личности.

Начало XXI века является переходным этапом к информационному обществу, в котором увеличиваются потоки циркулирующей информации, стремительными темпами совершенствуются информационные технологии и компьютерная техника. В этих условиях образование должно ориентироваться не столько на полноту сообщаемых сведений, сколько на умение добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания.

Президент Республики Таджикистан, Основоположник мира и национального единства, Лидер нации, Уважаемый Эмомали Рахмон в своём послании депутатам Маджлиси Оли Республики Таджикистан 26 декабря 2018 года, отмечая ключевую роль учителя в образовательном процессе, отметил:

«Мы высоко ценим труд учителей и наставников и в дальнейшем будем окружать заботой тех, кто достойно работает в этой благородной сфере. Но ускоренное продвижение общества, развитие науки, техники и технологий требует, чтобы они постоянно занимались над повышением своего профессионального уровня.»

Если преподаватель не будет обладать высоким уровнем профессионализма, мы никогда и ни за что не сможем повысить качество обучения и воспитания. Поэтому Министерству образования и науки необходимо еще больше укреплять деятельность курсов повышения квалификации учителей».

Эти слова сегодня актуальны, как никогда. Педагог должен стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнить: обучение — это процесс, продолжающийся всю жизнь.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. И факт, что этот уровень должен постоянно расти. От педагогов требуется систематические занятия проектной деятельностью, умения разрабатывать новые подходы к содержанию образования, используя новейшие педагогические технологии.

Система повышения квалификации работников образования выполняет важную миссию адаптации учителей к постоянно меняющимся социальным и профессиональным условиям педагогической деятельности. Поэтому важно формировать у каждого учителя потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни. Учителю необходимо знать особенности информационных потоков своей образовательной области, уметь самостоятельно вести информационный поиск, извлекать информацию из различных источников, представлять её в доступном ученикам виде и эффективно использовать в педагогическом процессе. Для этого учитель не только должен сам владеть особыми

информационными знаниями и умениями, но и уметь организовывать обучение, формируя информационную *грамотность личности*.

Курсы повышения квалификации педагогов — это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения квалификации должны преследовать цель повышения профессионального мастерства как самого учителя, так и всего коллектива школы. Как показывает практика, разрозненное прохождение курсов не позволяет достичь положительного эффекта пополнения багажа знаний в усовершенствовании педагогической деятельности.

Система повышения квалификации создаёт условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Современному учителю необходимо не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, хорошо ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с получением диплома педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками, с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям.

Для обмена знаниями учителю важно иметь личный опыт и наработанные навыки преподавания. У каждого педагога свои тактики того, как удерживать внимание класса, как подать ту или иную тему и вызвать заинтересованность учеников. Однако, проблема состоит в том, что такие знания «неявные», и без профессиональной саморефлексии, без их осмыслиения учителю порой бывает трудно выявить и сформулировать свое нововведение (ноу-хай). Одно дело – передача знаний школьникам, и совсем другое – коллегам. Подходы к трансляции своего опыта явно различаются. Тут на помощь приходит *андрагогика* – методы обучения взрослых.

VIII.1. Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы в республике.

В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации специалиста являются одними из важнейшими в области образования.

Следует отметить, что вырабатываются разные подходы к решению проблемы постоянного обучения учителей, созданию условий для их самостоятельной работы и получения курсовой, консультационной помощи не только по вопросам предметного совершенствования, но и получению современных знаний в области педагогики, психологии, информационных технологий, вопросах общекультурной подготовки. Однако, необходимо использовать и такую форму организации профессиональной переподготовки учителя в школе, которая, с одной стороны, стимулировала бы его развитие, и, с другой стороны, отвечала бы интересам информационной грамотности учителей.

Информационная грамотность учителя характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она отражает особенности профессиональной деятельности учителя: формирование информационной грамотности ученика, пробуждение в нём постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической оценки и отбора.

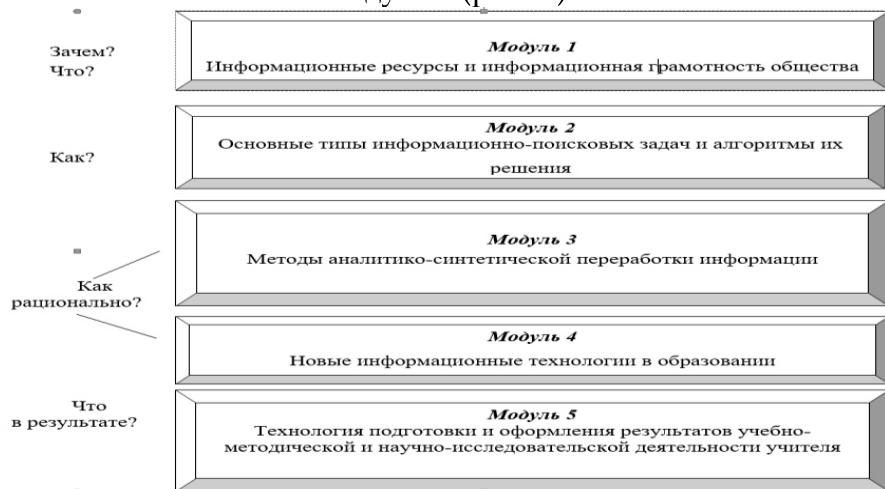
Диагностика успехов и затруднений педагогов по проблеме формирования информационной грамотности показала, что большинство педагогов не имеют необходимых умений работы с информацией, недостаточно чётко формулируют свои запросы, испытывают затруднения в составлении и оформлении тезисов, рецензий, научных статей, отзывов, учебных программ. Несмотря на то, что многие педагоги предполагают, что они владеют основами информационной грамотности, практика показывает обратное.

Резкое увеличение потока научной и учебной информации заставляет перейти от модели накопления полезных знаний по педагогике, психологии, частным методикам к варианту овладения навыками самообразования, необходимых для эффективного продолжения обучения учителями и руководителями образовательных учреждений на протяжении всей жизни.

Речь идёт об умениях, которые не относятся к конкретной дисциплине и предметному содержанию, а обслуживают самостоятельное усвоение разнообразной научной и учебной информации. Мы относим эти умения к содержанию **информационной грамотности**, в состав которого входит оперирование информацией, осуществление её генерации, передачи, преобразования, что является фундаментом для совершенствования компьютерной грамотности слушателей курсов повышения квалификации.

Целью организации и проведения курсов повышения квалификации учителей является упорядочение разрозненных, несистематизированных знаний педагога, связанных с формированием целостного представления современной информационной картины мира.

Достижению поставленной цели подчинена структура этих курсов, в составе которого выделяются пять основных модулей (рис. 1).



Курсы повышения квалификации учителей реализуются Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Таджикистан и построены по модульному принципу. Они предполагают цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала.

Основными задачами, решаемыми в курсах повышения квалификации, являются:

- ✓ ориентация в информационных ресурсах по образованию и педагогическим наукам, освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями;
- ✓ овладение формализованными методами аналитико—синтетической переработки информации;
- ✓ изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы;
- ✓ осознание возможностей новых информационных технологий в образовательной деятельности, развитие умений и навыков работы с компьютером для сбора, обработки и хранения информации.

Решению этих задач подчинена структура курса, который должен развить знания, умения, навыки по информационному самообеспечению многогранной профессиональной деятельности учителей (учебной, опытно-экспериментальной, воспитательной, организационно-административной и т.д.); содействовать росту их учебно-методической квалификации, повышению качества обучения учащихся, усилению роли учителя в повышении информационной грамотности школьников. Залогом результативности и успешности изучения курса является его подчиненность задачам практической профессиональной деятельности учителя. Обязательным условием при этом является значительная самостоятельная работа слушателей курса, выполнение всего комплекса обучающих практических заданий и тренингов.

Основные отличительные черты курсов повышения квалификации: деятельность-ориентированная направленность и практическая нацеленность;

междисциплинарный, интегративный характер; ориентация на использование формализованных, алгоритмических методов аналитико-синтетической переработки информации; активное освоение новых информационных технологий.

VIII.2. Тематическая структура модулей курсов повышения квалификации учителей по формированию информационной грамотности

№	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		
			лекц.	практ.	сем.
Модуль I. Информационные ресурсы общества и информационная грамотность.					
1.1	Введение. Информатизация общества и информационная грамотность	2	2	-	-
1.2	Информационные ресурсы в сфере образования и педагогики	6	2	4	-
1.3	Система научно-педагогической информации: центры и сети, организация информационного обслуживания учителей	6	2	4	-
	Итого по разделу	14	6	8	-
Модуль II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.					
2.1	Типы информационных запросов и алгоритмы их выполнения	8	2	6	-
2.2	Библиотека как информационно-поисковая система	4	2	2	-
2.3	Технология информационного самообслуживания в библиотеке	4	2	2	-
	Итого по разделу	16	6	10	-
Модуль III. Методы аналитико-синтетической переработки информации в деятельности учителя.					
3.1	Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	4	2	2	-
3.2	Учебная литература как объект аналитико-синтетической переработки	4	2	2	-
3.3	Научная литература как объект аналитико-синтетической переработки	4	2	2	-
3.4	Рациональные приёмы интеллектуальной работы с текстами документов	4	2	2	-
3.5	Формализованный метод аналитико-синтетической	4	2	2	-

	переработки информации				
	Итого по разделу	20	10	10	-
Модуль IV. Новые информационные технологии в образовании.					
4.1	Новые информационные технологии как фактор общественного развития	4	2	-	2
4.2	Автоматизированные информационные ресурсы в	4	2	2	-
4.3	Базы данных как основа современного информационного сервиса	4	2	2	-
4.4	Компьютерные сети как средство передачи информации и обеспечения доступа к национальным и мировым информационным ресурсам	4	2	-	2
4.5	Информация о дистанционном образовании	4	2	-	2
	Итого по разделу	20	10	4	6
Модуль V. Технология подготовки и оформления результатов учебно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя.					
5.1	Принципы и приёмы конструирования учебных текстов	4	2	2	-
5.2	Технология подготовки учебной программы	4	2	2	-
5.3	Технология подготовки методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины	4	2	2	-
5.4	Принципы и приёмы конструирования научных текстов	4	2	2	-
5.5	Технология подготовки научной статьи, отзыва, рецензии	4	2	2	-
5.6	Технология подготовки тезисов доклада, выступления	4	2	2	-
	Итого по разделу	24	12	12	-
	Всего	94	44	44	6

Приложение 1

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ**
**МОДУЛЬ I. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА И
ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Тема 1.1. Введение. Информатизация общества и информационная грамотность

Предмет, цели и задачи курсов повышения квалификации учителей. Место курса в системе непрерывного педагогического образования и формирования профессиональной компетентности учителя. Объём, структура и отличительные особенности курса. Условия успешного овладения курсом и роль самостоятельной работы. Рекомендуемая литература.

Возрастание социальной значимости информации в жизни современного общества. Информатизация как сложный социотехнический и социокультурный процесс. Информатизация и формирование информационного общества. Критерии информационного общества. Доминирующая роль образования, знаний и информации в информационном обществе. Гуманитарные аспекты информатизации. Сущность, объём и содержание понятия «информационная грамотность», её место в общей структуре личности.

Факторы, определяющие роль информационной грамотности в профессиональной деятельности педагога. Структурные элементы информационной грамотности учителя: специальные знания, умения, навыки. Критерии и уровни информационной грамотности. Роль учителя в формировании информационной грамотности учащихся.

Тема 1.2. Информационные ресурсы в сфере образования и педагогики

Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества. Опубликованные и неопубликованные документы. Видовая структура документального потока. Типы (классы) документов, образующих современный документальный поток. Особенности тематической и типологически-видовой структуры потока документов по педагогике и образованию. Первичный документальный поток для детей и юношества (научно-познавательная, художественная, справочная литература и др.).

Закономерности развития и функционирования документального потока по педагогике и образованию: динамика роста, старение и актуализация, рассеяние и концентрация публикаций.

Использование знания закономерностей функционирования современного документального потока в учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, организационно-управленческой и других видах профессиональной деятельности учителя.

Понятие о вторичном документальном потоке как результате аналитико-синтетической переработки информационных ресурсов.

Тема 1.3. Система научно-педагогической информации: центры и сети, организация информационного обслуживания учителей

Понятие о государственной политике в сфере науки и образования, цели, задачи, принципы построения, структура.

Место библиотек в структуре организации информационной грамотности учителей. Роль Национальной библиотеки в информировании учителей. Типы и виды библиотек, предоставляющих информационные продукты и услуги учителям.

Информационно-методические центры при органах управления образованием в системе информационного обеспечения учителей. Международные центры и сети педагогической информации и документации.

**Модуль II. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ
И АЛГОРИТМЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Тема 2.1. Типы информационных запросов и алгоритмы их выполнения

Информационные потребности и запросы. Классификация информационных запросов. Проблема адекватного отражения информационной потребности в формулировке запроса. Зависимость между основными видами профессиональной деятельности учителя и типами информационных запросов.

Основные типы информационно-поисковых задач: адресный, фактографический, тематический информационный поиск и поиск информации по аналитическим запросам. Алгоритмы поиска. Источники, обеспечивающие выполнение конкретного типа информационных запросов.

Причины неудовлетворительных результатов информационного поиска и способы их предотвращения. Стратегия поиска и методы корректировки исходной формулировки информационного запроса с целью достижения полноты и точности выдачи информации.

Тема 2.2. Библиотека как информационно-поисковая система

Организационно-функциональная структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиций пользователя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции. Состав справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания и библиографические пособия.

Система каталогов и картотек библиотеки. Особенности справочно-библиографического аппарата библиотек различных типов.

Информационный сервис. Информационно-библиотечные продукты и услуги, предоставляемые библиотеками для учителей.

Тема 2.3. Технология информационного самообслуживания в библиотеке

Алгоритм поведения пользователя: осознание конкретной цели обращения в библиотеку; максимально чёткое формулирование информационного запроса; выявление необходимых источников информации с помощью справочно-

библиографического аппарата; определение структурного подразделения библиотеки, в котором можно получить необходимую информацию.

Справочно-библиографический аппарат - основа выполнения многообразных запросов пользователей. Особенности информационных запросов учителей. Связь между типом информационного запроса и источником разыскания.

Технология поиска информации в справочно-библиографическом аппарате библиотеки в режиме информационного самообслуживания. Алгоритмы поиска отдельных классов документов: книг, статей, законодательных материалов, периодических и продолжающихся изданий, нот, карт, рецензий, аудиовизуальных документов и др.

МОДУЛЬ III. МЕТОДЫ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды

Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Назначение аналитико-синтетической переработки информации.

Виды аналитико-синтетической переработки документов: составление библиографического описания, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров.

Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов.

Тема 3.2. Учебная литература как объект аналитико - синтетической переработки

Специфика учебной литературы и предъявляемые к ней требования. Типы учебной литературы. Композиционно-смысловая структура учебного текста и её влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения. Элементы учебного знания в структуре учебных текстов. Определение понятий. Правила построения определения. Рассуждение и его типы: объяснение, умозаключение, доказательство. Характеристика, сообщение, описание и повествование как способы изложения учебного материала, их сходство и различие, условия применения.

Роль справочного аппарата как средства ориентировки в учебной книге. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания: состав и назначение.

Тема 3.3. Научная литература как объект аналитико-синтетической переработки

Место научной литературы в формировании профессиональных качеств педагога. Типология научных документов и их взаимосвязь с этапами научного исследования.

Структура и назначение справочного аппарата научных изданий, его роль в процессе свертывания информации.

Логико-лингвистическая структура научных текстов. Виды информации в тексте научного документа: фактографическая, концептографическая, библиографическая информация, метаинформация.

Особенности языка и стиля научных документов. Логическая структура текста научного документа. Понятие о семантических блоках (введение, основная часть, заключение) и аспектах содержания их составляющих. Универсальный перечень аспектов содержания научного документа.

Формальные текстовые признаки как проявление высокой степени стандартизованности научных текстов. Виды формальных текстовых признаков: маркеры, индикаторы, коннекторы.

Тема 3.4. Рациональные приемы интеллектуальной работы с текстами документов

Общие требования, предъявляемые ко всем видам свертывания информации, осуществляемого в ходе интеллектуальной работы с документами.

Логические правила, определяющие качество построения плана. Правила цитирования и оформления цитат. Требования к составлению тезисов.

Реферат: назначение, виды, структура. Резюме как вариант реферативного текста. Аннотация: назначение, виды, структура, отличие от реферата. Конспектирование и его виды. Основные требования к конспекту. Виды конспектов.

Сравнительный анализ различных форм свертывания информации, их назначение и функции в учебной, научно-исследовательской деятельности, организации самообразования учителя.

Проблемы обучения школьников методам рациональной работы с текстами. Логические блок-схемы реализации основных видов свертывания информации, используемые на различных этапах обучения.

Тема 3.5. Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации

Определение понятий «формализация», «формализованный анализ текста». Необходимость применения формализованных методов свертывания информации. Методика формализованного анализа научных документов: сущность, цели, задачи и условия применения. Распознавание аспектов содержания научных документов с помощью формальных текстовых признаков.

Методика формализованной подготовки реферата-экстракта (дейджеста). Структура реферата-экстракта и правила его оформления. Методика формализованной подготовки аннотаций (справочных, рекомендательных, рекламных), рецензий, отзывов на книги и т.п. Преимущества и недостатки, область применения и ограничения в использовании формализованных методов свёртывания.

МОДУЛЬ IV. НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 4.1. Новые информационные технологии как фактор общественного развития

Понятия «информационная технология» и «новая информационная технология». Этапы развития информационных технологий. Информационная технология: принципы, отличительные особенности, инструментарий. Персональный компьютер и система телекоммуникаций как основа новой информационной технологии. Роль информационной технологии в современном обществе. Влияние информационной технологии на развитие науки, техники, грамотности, образования, досуга. Индустрия информации и её роль в развитии перспективных информационных технологий и информатизации образования.

Сфера применения новой информационной технологии в образовании и обучении: организация учебного процесса, индивидуализация обучения, подготовка информационно-методического обеспечения учебных дисциплин. Социокультурные последствия внедрения новых информационных технологий.

Тема 4.2. Автоматизированные информационные ресурсы в образовательной сфере

Представления об автоматизированных информационных ресурсах, их отличительных признаках и классификации. Понятие о машиночитаемых базах и банках данных, их типах и месте в структуре национальных, зарубежных и международных автоматизированных ресурсов.

Электронные документы как новый способ представления учебной информации. Виды электронных учебных и научных документов. Понятие "гипертекст". Применение гипертекстовых систем в обучении.

Сущность понятий «медиатизация», «мультимедиа» («гипермедиа»).

Медиатизация и повышение доступности информации для личности и общества. Мультимедийные продукты: виды, назначение, особенности, использование в образовательной деятельности.

Интеллектуальные системы как способ реализации новых информационных технологий. Виды интеллектуальных информационных систем: фактографические, экспертные, диагностические, обучающие, прогнозирующие, системы распознавания образов.

Требования к внедрению новых информационных технологий в учебный процесс образовательных учреждений.

Тема 4.3. Базы данных как основа современного информационного сервиса

Отечественные и зарубежные базы и банки данных в области образования и педагогических наук. Технология подготовки информационных запросов к вводу в автоматизированные информационные системы.

Стратегия информационного поиска в машиночитаемых базах данных. Корректировка формулировки запроса и стратегии поиска по результатам работы автоматизированной системы. Организация телекоммуникационного доступа к базам данных. Направления использования базы данных в образовательной сфере.

Тема 4.4. Компьютерные сети как средство передачи информации и обеспечения доступа к национальным и мировым информационным ресурсам

Назначение, принципы построения и классификация компьютерных сетей. Понятие о локальных, территориальных и глобальных компьютерных сетях. Их место в образовательной сфере. Организация телекоммуникационного доступа к базам данных.

Мировая компьютерная сеть Internet. Представление о структуре и услугах сети Internet. Характеристика услуг Internet по передаче информации (электронная почта, телеконференции, передача файлов, почтовые списки). Основные системы доступа к ресурсам Internet, Технология World Wide Web (WWW).

Использование информационных ресурсов и услуг Internet в образовательных учреждениях.

Тема 4.5. Информация о дистанционном образовании

Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», их цель, задачи, функции. Особенности дистанционного обучения. Педагогические основы дистанционного образования. Структура системы дистанционного образования. Требования к организации дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения. Состав учебно-методического обеспечения дистанционного обучения. Использование продуктов новых информационных технологий в системе дистанционного образования. Программное, техническое, организационное обеспечение дистанционного обучения. Режимы обмена информацией в системе дистанционного обучения.

МОДУЛЬ V. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тема 5.1. Принципы и приёмы конструирования учебных текстов

Понятия «учебная информация», «учебный материал», «учебный текст». Требования, предъявляемые к учебному тексту. Функции учебного текста. Виды учебных текстов: теоретико-познавательные и инструментально-практические, основные и дополнительные. Принципы построения учебных текстов. Этапы и технология подготовки учебных текстов. Логико-смысловая структура учебных текстов.

Учебные тексты и проблемы активного учения. Вопросы в структуре учебного текста: типы, назначение, роль в активизации обучения. Правила составления и оформления вопросов.

Анализ логико-психологических факторов, затрудняющих восприятие учебного текста.

Оптимизация объема и структуры учебного материала.

Тема 5.2. Технология подготовки учебной программы

Причины, порождающие необходимость разработки учебных программ. Учебная программа как нормативный документ, определяющий цели, задачи,

научное содержание дисциплины и порядок её изучения. Требования, предъявляемые к учебным программам.

Этапы разработки и технология подготовки учебной программы. Принципы отбора содержания при разработке учебной программы. Дидактический анализ логической структуры учебного материала, включенного в состав программы курса.

Структура учебной программы: обложка, титульный лист, содержание, введение, тематический план, содержание учебной дисциплины (текст программы), список рекомендуемой литературы, перечень ключевых слов. Правила оформления учебной программы.

Тема 5.3. Технология подготовки методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины как разновидность учебно-методической литературы: сущность, назначение, функции.

Этапы разработки и технология подготовки методических рекомендаций. Структура методических рекомендаций: обложка, титульный лист, содержание, введение, общие методические рекомендации по изучению теоретического материала курса, методические материалы по самостоятельному выполнению практических (домашних) заданий, список рекомендуемой литературы, перечень ключевых слов, вопросы для подготовки к экзамену, зачету. Правила оформления методических рекомендаций.

Тема 5.4. Принципы и приемы конструирования научных текстов

Этапы и технология создания научного документа. Универсальный характер структуры научных текстов: вводная и основная части, заключение. Структура вводной части научной публикации.

Приёмы конструирования основной части научного текста: доказательство, объяснение, истолкование, подтверждение, опровержение и т.п.

Построение основной части по принципам и нормам ведения диалога. Оформление цитат, используемых автором научной публикации, как критерий информационной грамотности. Способы введения цитат в текст научного документа. Виды библиографических ссылок. Принципы построения основной части: хронологический, описательный, аспектный, аналитический.

Структура заключения.

Список использованной литературы: принципы и правила построения и оформления. Использование формальных текстовых признаков для достижения связности и логичности изложения. Основные приемы редактирования научных текстов. Словари и справочники в помощь работе над научным текстом.

Тема 5.5. Технология подготовки научной статьи, отзыва, рецензии

Научная статья как результат научно-исследовательской работы. Классификация научных статей.

Этапы и технология подготовки научной статьи. Определение темы и жанра статьи и принципов её построения. Подготовка научно-аналитического обзора как этап работы над научной статьей.

Универсальная схема содержания научной статьи. Зависимость между жанром статьи и её структурой (перечнем аспектов содержания). Адекватность заглавия форме (жанру) и содержанию статьи. Правила оформления списка использованной литературы для статей теоретического и обзорного характера. Редактирование текста статьи. Рецензии и отзывы на научные и учебные публикации: отличительные особенности, требования, к ним предъявляемые. Структура и правила оформления рецензий и отзывов.

Тема 5.6. Технология подготовки тезисов доклада, выступления

Тезисы как сжатое изложение основных мыслей готовящегося выступления или доклада. Утвердительный характер тезисов. Требования, предъявляемые к содержанию и форме представления тезисов.

Этапы и технология подготовки тезисов. Правила оформления тезисов. Типичные логические ошибки, допускаемые при написании тезисов.

Развёртывание информации, содержащейся в тезисах, при подготовке доклада, выступления. Воспроизведение технологии подготовки научно-аналитического обзора при написании текстов доклада, выступления.

Особенности научной публичной речи, её отличие от речи письменной. Характерные черты публичной речи. Требования к публичному выступлению. Использование лингвистических словарей и справочников при подготовке к публичному выступлению.